

Assignment 2. (Due day: May 29, 2010)

Understand and implement the Backward Planning using STORYASKING:
Develop one page of narrative about how you teach 5 new words/phrases
implementing the TPRS strategy and one page with six pictures and notes (the
handout from Jason Fritze) specify your story.

Input Vocabulary

1. 請
2. 謝謝
3. 對不起
4. 不客氣
5. 沒關係

因為 input vocabulary 並不是單純動詞，而是在某些情境下使用的反應用語，需要讓學生對每一個生詞有準確的認知與理解，才能在不同的狀況下，正確的使用。

Step 1:

先使用童書自製圖卡，幫助學生理解在哪種情境下，使用各詞彙。



- (1) 展示圖卡
- (2) Ask students what do they say under such circumstance in their own language.

- (3) Then introduce target language to students. In Mandarin, we say, "謝謝."
- (4) Put Pinyin on the board to help students who learn better with seeing the word.

Repeat (1) to (4) for each vocabulary.

Step 2:

製造各種不同的狀況，讓學生選擇適當的詞彙。

例如：

- (1) 讓位給學生坐，讓位的人說「請」，得到座位的人說「謝謝」。
- (2) 輕踩學生的腳，問學生踩到人時該說什麼？說「對不起」。同樣情況，被踩到時可以說什麼？說「沒關係」。
- (3) 幫學生開門，問學生該說什麼？說「謝謝」。告訴同學們有人說謝謝時，我們回答「不客氣」。

以此類推，視 **classroom setting** 盡量設計各種不同情況。

Step 3:

將學生分為 4~5 人一組，讓同學們自行設計短劇，必須使用所有的 input words.

從學生設計的對話，檢視同學們是否掌握正確的用法。